



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
20 лет, 4 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
Telegram
GitHub

ОБРАЗОВАНИЕ

- ГБОУ «Лицей «Вторая школа» 2017 - 2022
- Московский физико-технический институт 2022 - 2026
Бакалавриат, закончил 3 курс, Физтех-школа прикладной математики и информатики

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Тинькофф.Образование 2021 - 2022
Параллель А'
- Вычислительный центр Российской академии наук 2024 - 2026
Кафедра интеллектуального анализа данных и машинного обучения

ОПЫТ РАБОТЫ

- Т.Образование сентябрь 2023 - настоящее время
Преподаватель олимпиадного программирования
- Региональный этап ВсОШ по математике и физике февраль 2023 - январь 2025
Член жюри
- ФПМИ.Школьникам сентябрь 2022 - май 2024
Преподаватель олимпиадного программирования

НАВЫКИ

- Языки программирования: C/C++, Python, Rust, Go, PostgreSQL, HTML, JavaScript, LaTeX
- Инструменты: GitHub, Bash, Unix/Linux, CMake, Docker, CI, SciPy, Torch, Pandas, Jupyter, Excel
- Компьютерные дисциплины: Алгоритмы, Распределенные вычисления, Базы данных
- Аналитические дисциплины: Математическая статистика, Машинное обучение и оптимизация
- Прочее: моделирование и физика процессов, работа с изображениями
- Иностранные языки: Английский (B2)

ПРОЕКТЫ

- Файловый менеджер 2023
МФТИ, курс «Python»
Python ООП, Tkinter
- Telegram-бот 2023
МФТИ, курс «Python»
Python ООП, aiogram, Docker
- Игра Battleship 2023
МФТИ, курс «Технологии программирования»
C++ ООП, SFML, FFMpeg, CMake
- Сайт-помощник при игре в Мафию 2024
Протестировать
JavaScript, HTML
- Сервис Marketplace 2024
МФТИ, курс «Базы данных»
PostgreSQL, PyTest

ПУБЛИКАЦИИ

• Научная статья по машинному обучению

Neural Networks Loss Landscape Convergence in Hessian Low-Dimensional Space

2025

Python, Torch, SciPy, LaTeX

ДОСТИЖЕНИЯ

- **Лауреат стипендии:** Абрамовская (за успехи в учебе) 2022 - настоящее время
- **Финал ВсОШ по физике:** призер 2021
- **Международная олимпиада IERhO:** серебряная медаль 2022
- **Финал ВсОШ по экономике:** призер 2021
- **Дипломант ВКОШП, Открытых тренировок** 2021
- **Региональный этап ВсОШ по информатике:** дипломант 2020, 2021, 2022
- **Московская математическая олимпиада:** призер 2020, 2022

ПРЕПОДАВАНИЕ

- **Кружок ФПМИ.Регионам (онлайн):** олимпиадная информатика 2022 - настоящее время
Среди моих выпускников есть победители МОШ, призеры Всесибирской олимпиады. Занятия включают в себя лекции, семинары, тренировочные туры и интенсивы.
- **Сборы в г. Ноябрьск:** олимпиадная информатика 03.2023
Сборы проводились на базе Школы Спортивного Программирования ЯНАО. В рамках прошедших сборов дети узнавали новые алгоритмы, учились стандартам языков.
- **Летняя многопредметная школа:** олимпиадная математика 07.2023
Летом дети могут сосредоточиться на подготовке, не отвлекаясь на паралельные необходимые дела. В течение сборов дети решали задачи разного уровня, поучаствовали в МатБое вместе с преподавателями.
- **Сборы в г. Воронеж:** олимпиадная информатика 10.2023
Среди обучающихся были так же и участники заключительного этапа ВсОШ по информатике, для которых разрабатывалась отдельная программа.
- **Жюри Московской Математической Олимпиады:** математика 2023 - 2024
- **Жюри регионального этапа ВсОШ:** математика 2023 - настоящее время
г. Москва, Московская область
- **Кружок Т.Образование:** алгоритмы и структуры данных 2023 - настоящее время
Выпускники стали призерами и победителями ВсОШ по информатике. Занятия проводятся для всех регионов России: есть возможность как онлайн, так и очного обучения.
- **Сборы “Сборник Олпрогера”:** олимпиадная информатика 01.2024
Во время сборов я готовил школьников к региональному этапу ВсОШ. Выпускники успешно выступили на самой олимпиаде.
- **Сборы “Взлет”:** олимпиадная математика 04.2024
Сборы проводились для школьников Московской области. Во время интенсива участники изучили различные методы решения нестандартных математических задач.
- **Сборы в г. Тюмень:** олимпиадная информатика 10.2024, 11.2024, 03.2025
За сборы дети с увлечением решали интересные им задачи, с некоторыми сидели даже по несколько дней, но уходили счастливыми от результата. Сборы проводились как для начинающих, так и для участников заключительного этапа ВсОШ.
- **Сборы в г. Ноябрьск:** олимпиадная информатика 12.2024
Сборы проводились на базе Школы Спортивного Программирования ЯНАО. В рамках прошедших сборов дети узнавали новые алгоритмы, писали тренировочные туры, успешно справились с коллоквиумом и проверочными тестами, который были полностью подготовлены мной.

- **Сборы в г. Уфа:** олимпиадная физика 02.2025
В рамках сборов мы помогали детям подготовиться к экспериментальному туру регионального этапа ВсOШ, рассказывали им нестандартные идеи и проводили с ними тренировочные эксперименты. После чего они успешно выступили на самой олимпиаде.
- **Жюри регионального этапа ВсOШ:** физика 2025 - настоящее время
Республика Башкортостан
- **Летняя многопредметная школа:** олимпиадная физика 07.2025
Летом дети могут сосредоточиться на подготовке, не отвлекаясь на паралельные необходимые дела. В течение сборов дети решали задачи разного уровня, поучаствовали в ФизБое.

РАБОТА

- **Т.Банк:** Runtime Security 2025 - настоящее время

ИНТЕРЕСЫ

- **Гитара:** 5 лет в студии с 2013 г.
- **Фотография:** институтские мероприятия и не только  2024 - 2025
- **Композиторство:**  Pelmen, Bobry Vecher,  Explore, Tururu  2020 - 2025

О СЕБЕ

Могу легко осваивать новые технологии и придумывать идеи, имею опыт командной работы в проектах и участия в олимпиадах. Имею средний балл в ВУЗе 9/10



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
17 лет, 1 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
[Telegram](#)
[GitHub](#)

НАСТАВНИК Будузих Физтехов. Мотивационное письмо

Добрый день!

Я Никитин Артем Анатольевич, закончил в этом году 11 класс Лицея «Вторая школа» поступил на ФПМИ ИВТ СППМ с индивидуальным планом на ПМИ, имея БВИ как призер заключительного этапа ВсОШ по физике за 10 класс. Помимо этого, был участником финала ВсОШ по математике и стал призером по экономике в том же году. На информатику пройти, к сожалению, не удалось, не хватило 13 из 800 баллов на региональном этапе. Почти все лето после 10 класса было потрачено на отбор на межнар по физике, я вошел в топ-20 по России по рейтингу (могу предоставить официальную таблицу). Также я прошел на летнюю смену между 10 и 11 классом в ЛКШ в параллель А', но не смог поехать как раз из-за отбора на межнар. Затем, начиная с 11 класса, сделал упор на математику и информатику, так как решил, что дальше быть в физике не хочется. Начиная с 9 класса, я занимался на кружках Команды Москвы по математике и состою в самой сильной (1ой) группе, задачи оттуда и продолжал решать до самого всероса этого года. Последнее достижение в физике было в конце ноября - серебро за 11 класс на одной из международных олимпиад: International Experimental Physics Olympiad (IEPhO). В середине учебного года ездил на Январскую школу в Сириус по математике и программированию, на отборе на нее набрал максимальное количество баллов по обеим конкурсным группам (как математика, так и информатика). Участвовал в различных командных олимпиадах, таких, как МКОШП или Открытый Финал Московских Тренировок, получая диплом 2 степени. Занимался в кружках от Тинькофф в параллели А' в 11 классе, ходил в ЦПМ как кандидат в сборную Москвы. Также прошел на Майскую смену по проектной математике и информатике в Сириус в этом году, но не поехал по состоянию здоровья.

В своей школе я вел кружок по олимпиадной информатике для 6-7 классов (основы алгоритмов) и для 8-9 (уровень В-В' Тинькофф), так что имею опыт в работе с учениками. Знания алгоритмов и их математических оснований вполне достаточно для проведения занятий в рамках ФПМИ-кружков. В ближайшем семестре ребята на моих занятиях будут узнавать нетривиальные способы решения и сдавать подобранные мной задачи в контестах и турах, как тематических, так и олимпиадных. Физ-игры — это своего рода турнир по физике для олимпиадников из регионов в рамках их подготовки к настоящим соревнованиям, в том числе и ко всеросу. В этом семестре я буду готовить задачи, проверять решения, указывать ребятам на более легкие способы, разбирать и рассказывать новые методы. Будет возможность двигать сильно заинтересованных ребят дальше, подбирая им задачи и темы более высокого уровня (в том числе всероса и выше, у меня есть доступ к закрытым материалом, да и составлять свои задачи не составит труда).

С уважением,
Артем Никитин



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
17 лет, 1 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
[Telegram](#)
[GitHub](#)

НАСТАВНИК Будузих Физтехов. Мотивационное письмо

Добрый день!

Я Никитин Артем Анатольевич, группа Б05-232, выпускник ГБОУ «Лицей «Вторая школа» имени В.Ф. Овчинникова, сейчас студент 1 курса МФТИ ФПМИ ИВТ СППМ с индивидуальным планом на ПМИ. Когда я учился в школе, я занимался олимпиадной физикой, стал призером заключительного этапа и кандидатом в национальную сборную, математикой на кружках от ЦПМ (подготовка кандидатов в сборную Москвы), также был на заключительном этапе, и информатикой на кружках от Тинькоффа. Начал преподавать уже в 11ом классе: вёл кружок по олимпиадной информатике для 6 и 7 классов в школе. Помогать и объяснять материал мне нравилось всегда: хочется не просто узнавать самому что-то новое, но и передавать полученный опыт, самостоятельно разработанные идеи и способы решения другим ребятам, чтобы облегчить их подготовку, и самое главное — развить в детях интерес к предмету. А в прошедшем семестре активно проводил занятия со школьниками из регионов России по олимпиадной информатике в рамках программы ФПМИ-кружков. В течение 5 прошедших месяцев я готовил учеников из Республики Башкортостан, Волгоградской области к муниципальному и региональному этапам ВсОШ, а также к отборочным перечневых, успел рассказать различные алгоритмы на графах, бинарные деревья и деревья поиска, необходимую базовую математику. Начиная с нового года провел двухнедельный интенсив в формате зачета для подготовки к региональному этапу ВсОШ, по результатам которого лучшим ученикам отправил призы. Школьникам такой формат понравился, на следующий семестр планирую проводить подготовку прошедших на заключительный этап в том же формате с интенсивами, а для не прошедших — занятия по подготовке к перечневым, таким, как «Открытая олимпиада школьников по программированию», олимпиада «Технокубок», олимпиада «Высшая проба» и другие. В перспективе запустить направление промышленного программирования, основная цель которого будет повышение интереса младших школьников к информатике в целом. Формат занятий: дети дописывают почти готовые и понятные куски кода и видят результат, что увеличивает их желание заниматься и дальше. Мне хочется передать полученный опыт ребятам и показать, что программирование — это не только многочасовое продумывание алгоритмов и отладка, но еще и очень много интересного с точки зрения самого процесса, возможности создать работающее приложение из ничего. А в олимпиадном направлении — повысить уровень школьников и помочь им достичь успехов в олимпиадах, указать на ошибки и предостеречь против них, продвинуть заинтересованных ребят вперед, став для них наставником, в том числе сделав ФПМИ одним из самых значимых на их пути.

Также в прошедшем семестре помогал с составлением материалов для кружка по олимпиадной физике в Республике Башкортостан. Род деятельности не ограничивается исключительно преподаванием: в этом учебном году я проводил муниципальный этап ВсОШ по математике в г. Москва, а в новом семестре, уже в ближайшие несколько недель, буду помогать на региональных этапах по математике и физике в этом же регионе (подтверждающие документы смогу предоставить в начале февраля). Так же поеду в составе жюри на заключительный этап ВсОШ по физике в апреле, утверждающий состав приказ будет в конце февраля. Искренне надеюсь увидеть своих учеников на финале!

С уважением,
Артем Никитин



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
18 лет, 2 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
[Telegram](#)
[GitHub](#)

НАСТАВНИК Будузих Физтехов. Мотивационное письмо

Добрый день!

Я Никитин Артем Анатольевич, группа Б05-232, в прошлом ученик ГБОУ «Лицей «Вторая школа» имени В.Ф. Овчинникова, дипломант заключительных этапов ВсОШ по физике и экономике, сейчас студент 2 курса МФТИ ФПМИ ПМИ. Свою преподавательскую деятельность начал еще в 11 классе: тогда я в школе вел кружок по олимпиадной информатике для 6 и 7 классов, где самостоятельно разрабатывал план обучения.

Учить чему-то и объяснять материал мне нравилось всегда: хочется не просто узнавать самому что-то новое, но и передавать полученный опыт, самостоятельно разработанные идеи и способы решения следующим поколениям школьников, чтобы облегчить их подготовку, и самое главное — развить в детях интерес к предмету. А в олимпиадном направлении стремлюсь повысить уровень школьников и помочь им достичь успехов в олимпиадах, указать на ошибки и предостеречь против них, продвинуть заинтересованных ребят вперед, став для них наставником, в том числе сделав ФПМИ одним из самых значимых на их пути.

На протяжении 1 курса обучения вел дистанционный кружок в рамках кружков Игоря Батманова по олимпиадной информатике для детей из различных регионов России (Республика Башкортостан, Волгоградская область, Московская область...), который планирую продолжать и в этом году. Среди моих выпускников за прошлый год есть победители МОШ, призеры Всесибирской олимпиады. Занятия включали в себя лекции, контесты, тренировочные туры и периодические интенсивы по подготовке школьников к региональным и заключительным этапам олимпиад. На днях стартует отбор, в этом году хочу набрать две параллели детей: старшую и младшую, а если будут совсем сильные ребята, которым окажется скучно, то и для них организовать свою, чтобы продвигать вперед и их.

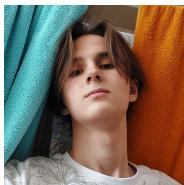
Во втором семестре побывал на сборах Школы Спортивного Программирования ЯНАО в Ноябрьске, и планирую поехать туда же еще раз в предстоящем, говорил по этому поводу с организатором смены и Борисом Крохиним: хотим сделать более организованную и развернутую популяризацию ФПМИ для детей. В прошлый раз я был вынужден ограничиться лишь устными рассказами, ответами на вопросы и показом презентации, но, что радует, ученики были заинтересованы в том, чтобы стремиться и попасть в будущем к нам.

Также, уже летом, ездил на Летнюю Многопредметную Школу, проводимую ГБОУ «Лицей «Вторая школа», с которой сотрудничает ФПМИ. Она проводилась в том числе для детей, для которых вопрос о поступлении наиболее важен (поступающих в 11 класс), перед которым стоит выбор университета, и я посчитал своей обязанностью показать, что на ФПМИ могут попасть и найти для себя огромное количество полезного не только математики, но еще и информатики, физики, экономисты. Ребята в том числе расспрашивали о том, а можно ли будет параллельно преподавать, и я с радостью рассказал им про наличие поддержки и кружков.

В августе проводилась Выездная школа ФПМИ в г. Уфе по математике и физике, длившаяся полторы недели, на которой я, к сожалению, не смог присутствовать лично, но составлял листочки с задачами и оказывал помощь в организации дистанционно. В ее рамках была проведена популяризационная программа, о которой договаривались так же с Борисом Крохиним.

Помимо школ участвовал в проверке и апелляции регионального этапа ВсОШ по математике в г. Москве и Московской области, ММО. Участвовал в проведении олимпиад МосОблМат на базе Физтех-Лицей. Сейчас участвую в проведении отбора на кружки Tinkoff Generation. Надеюсь снова увидеть детей, у которых преподавал, как на кружках, так и на олимпиадах!

С уважением,
Артем Никитин



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
18 лет, 2 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
[Telegram](#)
[GitHub](#)

НАСТАВНИК Будузих Физтехов. Мотивационное письмо

Добрый день!

Я Никитин Артем Анатольевич, группа Б05-227, в прошлом ученик ГБОУ «Лицей «Вторая школа» имени В.Ф. Овчинникова, дипломант заключительных этапов ВсОШ по физике и экономике, сейчас студент 2 курса МФТИ ФПМИ ПМИ. Свою преподавательскую деятельность начал еще в 11 классе: тогда я в школе вел кружок по олимпиадной информатике для 6 и 7 классов, где самостоятельно разрабатывал план обучения.

Учить чему-то и объяснять материал мне нравилось всегда: хочется не просто узнавать самому что-то новое, но и передавать полученный опыт, самостоятельно разработанные идеи и способы решения следующим поколениям школьников, чтобы облегчить их подготовку, и самое главное — развить в детях интерес к предмету. А в олимпиадном направлении стремлюсь повысить уровень школьников и помочь им достичь успехов в олимпиадах, указать на ошибки и предостеречь против них, продвинуть заинтересованных ребят вперед, став для них наставником, в том числе сделав ФПМИ одним из самых значимых на их пути.

Начиная с 1 семестра я веду дистанционный кружок в рамках кружков Игоря Батманова по олимпиадной информатике для детей из различных регионов России (Республика Башкортостан, Волгоградская область, Московская область и другие). Среди моих выпускников за прошлый год есть победители МОШ, призеры Всесибирской олимпиады. Занятия включают в себя лекции, контесты, тренировочные туры и периодические интенсивы по подготовке школьников к региональным и заключительным этапам олимпиад.

В прошедшем семестре побывал на сборах в Воронеже: проводил занятия по олимпиадной информатике для учеников старшей параллели, рассказывая им новые для них алгоритмы и помогая с решением трудных задач. Среди обучающихся были так же и участники заключительного этапа ВсОШ по информатике, для которых пришлось разрабатывать отдельную программу. В рамках самих сборов детям было рассказано об МФТИ и в частности ФПМИ, что повысило интерес детей в участии в олимпиадном движении и поступлении в нашу Физтех-школу.

Также на протяжении всего семестра я веду кружок по олимпиадному программированию Tinkoff Generation. Мы обучаем детей новым алгоритмам, помогаем научиться придумывать нестандартные идеи решения задач, рассказываем про открывающиеся перед ними а будущем возможности, в том числе и про обучение в институте, и я с радостью отвечаю на все их вопросы про обучение и жизнь на Физтехе, в частности про неоспоримые преимущества ФПМИ перед остальными. Ребятам, заканчивающим 11 класс в этом году, это очень актуально как тем, для которых предстоит в ближайшем будущем один из важнейших выборов в их жизни - в какой институт и на какое направление поступить. Буду очень рад увидеть своих учеников в следующем году уже студентами моей Физтех-школы!

В январе участвовал в проведении сборов по олимпиадному программированию, организованных «Сборником Олпрогера». На них мы готовили детей к написанию олимпиады, которая для них уже случилась в ближайшем будущем: региональный этап ВсОШ по информатике. Ребята заинтересованы во свободное время расспрашивали про то, почему я выбрал именно то место, где учусь сейчас. Детям также было любопытно, а можно ли будет параллельно преподавать, и я с радостью рассказал им про наличие поддержки и кружков.

Помимо школ и кружков участвовал в проверке и апелляции регионального этапа ВсОШ по математике в г. Москве и Московской области. Надеюсь снова увидеть детей, у которых преподавал, как на кружках, так и на олимпиадах! А в данный момент я нахожусь в г. Казань и провожу олимпиаду Физтех по математике и физике для школьников 9-11 классов.

В новом семестре планирую продолжать кружок по информатике ФПМИ, кружок Tinkoff, обучаться у Демида Кучеренко на дисциплине «Педагогический практикум», по возможности отправиться на сборы в Тюмень, Воронеж или Ноябрьск, чтобы учить детей олимпиадному программированию (в ЯНАО и Воронеже я уже был в прошлом году, про Тюмень мне рассказал недавно Демид Кучеренко). Также есть возможность попасть на апрельскую смену в Сириусе ассистентом по физике для учеников 7-8 класса, но не уверен с точки зрения внеучебной нагрузки. В марте буду в составе жюри МОШ по физике.

С уважением,
Артем Никитин



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
18 лет, 2 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
[Telegram](#)
[GitHub](#)

Тинькофф.Образование. Мотивационное письмо

Добрый день!

Я Никитин Артем Анатольевич, выпускник ГБОУ «Лицей «Вторая школа» имени В.Ф. Овчинникова, в настоящем закончил 1 курс МФТИ ФПМИ ПМИ.

Учась в школе, я был дипломантом заключительного этапа ВсОШ по физике, экономике, участником по математике. На информатику пройти, к сожалению, не удалось, не хватило 7 из 800 баллов на региональном этапе в 10 классе, а в 11 из программирования больше занимался промышленным, но участвовал в занятиях параллели А' Тинькофф. Прешел на летнюю смену между 10 и 11 классом в ЛКШ в А', но не смог поехать из-за отбора на международную олимпиаду по физике (серебро за 11 класс на International Experimental Physics Olympiad). В середине учебного года ездил на Январскую школу в Сириус по математике и программированию, на отборе набрал максимальное количество баллов по обеим конкурсным группам. Участвовал в различных командных олимпиадах, таких, как ВКОШП или Открытый Финал Московских Тренировок, получая диплом 2 степени. Начиная с 9 класса занимался в кружках Команды Москвы по математике в самой сильной (1ой) группе.

Начал преподавать уже в 10 классе: вел кружок по олимпиадной информатике для 6 и 7 классов в школе, в 11 — для 8-9, кто имел шансы становиться призером региона и выходить дальше.

В этом году проводил занятия со школьниками из регионов России по олимпиадной информатике в рамках программы ФПМИ-кружков. В течение 5 прошедших месяцев я готовил учеников из Республики Башкортостан, Волгоградской области, Тюменской области, Краснодарского края к региональному и заключительному этапам ВсОШ, а также к финалам перечневых. Промежуточной аттестацией на кружке за семестр был недельный интенсив и итоговый зачет, состоящий из трех компонент: работы в семестре, итогового контеста и теоретических задач.

В марте был преподавателем старшей группы (уровень прохода на заключительный этап ВсОШ) на соревнованиях в ЯНАО от регионального центра спортивного программирования.

Род взаимодействия с детьми не ограничивался исключительно преподаванием: в этом году я участвовал в проведении и проверке муниципального и регионального этапа ВсОШ по математике в г. Москва и Московской области. Помогать и объяснять материал мне нравилось всегда: хочется не просто узнавать самому что-то новое, но и передавать полученный опыт, самостоятельно разработанные идеи и способы решения другим ребятам, чтобы облегчить их подготовку, структурировать и сделать ее более доступной.

С уважением,
Артем Никитин

ЛИДЕРСКИЕ НАВЫКИ

- Организация олимпиадных сборов в г. Уфа при поддержке ФПМИ МФТИ
- Организация кружков на летней многопрофильной школе от Лицей «Вторая школа»
- Организация школьных спектаклей, помошь в организации выпускного в 11 классе
- Организация командной работы при написании школьных проектов (видеоплеер, игры, нейросети)

ДОСТИЖЕНИЯ

- Призёр заключительного этапа ВсОШ по физике
- Кандидат в национальную сборную на международную олимпиаду IPhO
- Серебро International Experimental Physics Olympiad
- Призёр заключительного этапа ВсОШ по экономике
- Двукратный дипломант II степени на ВКОШП
- Дипломант II степени Открытого финала московских тренировок

- Участник заключительного этапа ВсOШ по математике
- Выпускник параллели А' Тинькофф Поколения
- Преподаватель кружка по олимпиадному программированию Тинькофф Поколения
- Преподаватель кружка по олимпиадному программированию ФПМИ МФТИ
- Участник заключительного этапа олимпиады Технокубок
- Трёхкратный призёр регионального этапа ВсOШ по информатике
- Участник Открытой олимпиады школьников по программированию
- Абрамовский стипендиат МФТИ (за успехи в учёбе)

Сложный проект

- Сетевая игра “Battleship” с поддержкой видеоядра, многопоточки, звука и коммуникации
- Боты для Telegram, файловый менеджер, видеоплеер, сайты
- Утилиты для работы с регулярными языками и структурами данных

ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКАМИ

- C/C++ (5): крупные проекты, основной язык, опыт с SFML, FFMpeg, DirectShow, реализации STL
- Python (4): Telegram-боты, файловый менеджер; опыт с qt, keras, pandas, tensorflow, tkinter, aiogram
- HTML & JavaScript (3): реализация сайта для анализа игр в «Мафию»
- Базовые умения в Assembler x86 и ARM
- Умение пользоваться Bash



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
19 лет, 3 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
[Telegram](#)
[GitHub](#)

НАСТАВНИК Будузих Физтехов. Мотивационное письмо

Добрый день!

Я Никитин Артем Анатольевич, группа Б05-220, в прошлом ученик ГБОУ «Лицей «Вторая школа» имени В.Ф. Овчинникова, дипломант заключительных этапов ВсОШ по физике и экономике, сейчас студент 3 курса МФТИ ФПМИ ПМИ. Свою преподавательскую деятельность начал еще в 11 классе: тогда я в школе вел кружок по олимпиадной информатике для 6 и 7 классов, где самостоятельно разрабатывал план обучения.

Учить чему-то и объяснять материал мне нравилось всегда: хочется не просто узнавать самому что-то новое, но и передавать полученный опыт, самостоятельно разработанные идеи и способы решения следующим поколениям школьников, чтобы облегчить их подготовку, и самое главное — развить в детях интерес к предмету. А в олимпиадном направлении стремлюсь повысить уровень школьников и помочь им достичь успехов в олимпиадах, указать на ошибки и предостеречь против них, продвинуть заинтересованных ребят вперед, став для них наставником, в том числе сделав ФПМИ одним из самых значимых на их пути.

Начиная с 1 семестра я веду дистанционный кружок в рамках кружков Игоря Батманова по олимпиадной информатике для детей из различных регионов России (Республика Башкортостан, Волгоградская область, Московская область и другие). Среди моих выпускников за прошлый год есть победители МОШ, призеры Всесибирской олимпиады. Занятия включают в себя лекции, контесты, тренировочные туры и периодические интенсивы по подготовке школьников к региональным и заключительным этапам олимпиад.

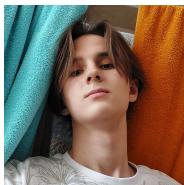
В прошедшем семестре участвовал в проведении сборов по олимпиадному программированию, организованных «Сборником Олпрогера». На них мы готовили детей к написанию олимпиады, которая для них уже случилась в ближайшем будущем: региональный этап ВсОШ по информатике. Ребята заинтересованы во свободное время расспрашивали про то, почему я выбрал именно то место, где учусь сейчас. Детям также было любопытно, а можно ли будет параллельно преподавать, и я с радостью рассказал им про наличие поддержки и кружков.

Также на протяжении всего семестра я вел и буду продолжать вести кружок по олимпиадному программированию Tinkoff Generation. Мы обучаем детей новым алгоритмам, помогаем научиться придумывать нестандартные идеи решения задач, рассказываем про открывающиеся перед ними а будущем возможности, в том числе и про обучение в институте, и я с радостью отвечаю на все их вопросы про обучение и жизнь на Физтехе, в частности про неоспоримые преимущества ФПМИ перед остальными. Ребятам, заканчивающим 11 класс в этом году, это очень актуально как тем, для которых предстоит в ближайшем будущем один из важнейших выборов в их жизни — в какой институт и на какое направление поступить. Буду очень рад увидеть своих учеников в следующем году уже студентами моей Физтех-школы!

Помимо школ и кружков в прошлом семестре участвовал в проверке и апелляции регионального этапа ВсОШ по математике в г. Москве и области. Надеюсь снова увидеть детей, у которых преподавал, как на кружках, так и на олимпиадах! Также проводил олимпиаду Физтех по математике и физике для школьников 9-11 классов в г. Казань.

В новом семестре планирую продолжать кружок по информатике ФПМИ, кружок Tinkoff. Поеду на сборы в Тюмень, которые пройдут уже в начале октября, где я буду обучать детей из ФМШ олимпиадному программированию. Среди обучающихся будут так же и участники заключительного этапа ВсОШ по информатике, для которых мы разрабатываем в рамках школы отдельную программу. В рамках самих сборов расскажем детям об МФТИ и в частности ФПМИ, что повысит интерес детей в участии в олимпиадном движении и поступлении в нашу Физтех-школу. Также по возможности поеду в Воронеж, где я уже преподавал прошлой осенью.

С уважением,
Артем Никитин



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
19 лет, 3 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
[Telegram](#)
[GitHub](#)

КИБЕРПРОТЕКТ. МОТИВАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Добрый день!

Я студент МФТИ ФПМИ Артем Никитин. Окончил с отличием 2 курса и сейчас обучаюсь на Зем, имея по итогам средний балл 9 из 10. Еще с детства у меня был интерес и увлечение ИТ-сферой, компьютерами, программированием. Мне было любопытно, как работает все внутри, а использование готовых решений вызывало во мне много идей по доработке и совершенствованию, расширению функционала. Операционные системы, способы их защиты и хранения данных, работа с сетевым оборудованием и оптимизация процессов, на тот момент еще только в личных целях как, например, локальный сервер с данными или распределенная навигационная система, было для меня важной задачей с точки зрения минимизации затраченного времени, сил и упрощения взаимодействия с продуктом одновременно с сохранением функционала. С получением новых знаний в процессе обучения в университете возможности стали расширяться, а благодаря изучению информационной безопасности и осознанию важности надежного хранения, я стал лучше понимать принципы работы отказоустойчивых распределенных систем, что побудило меня всерьез задуматься о развитии и карьере в этом направлении.

Я хотел бы поступить на кафедру Теоретической и прикладной информатики, так как уверен, что здесь могу глубже изучить интересующие меня темы, освоить передовые технологии и реализовать свои наработки, продвинув данную область вперед. Я вижу, как важны решения по автоматизации и прогнозированию неисправностей для предотвращения потенциальных проблем, и хотел бы в том числе попробовать разработать и внедрить использование глубокого обучения для более эффективных реализаций.

Мой путь в программировании начался с изучения базовых алгоритмов во время участия в олимпиадах в школьные годы. Постепенно от олимпиад я перешел к более прикладным задачам, и с момента начала изучения UNIX-систем параллельно с Windows начал осознавать, что наибольший интерес для меня представляет углубление в мониторинг и анализ данных для защиты инфраструктур. Я вижу огромную важность данной задачи как для простых пользователей с точки зрения повседневного использования, так и для крупных компаний, работа которых неотъемлемо связана с обеспечением стабильности и возможности быстрых откатов если вдруг что-то пойдет не так.

Тем не менее, мои интересы не ограничиваются исключительно областью разработки. В школьные годы я занимался физикой, стал медалистом международной олимпиады. Отчасти это мне помогло лучше понимать принципы работы компьютеров и систем на физическом уровне. Сейчас во время учебы я прохожу много математических дисциплин, что помогает мне развивать навыки генерации идей и улучшать фундаментальное понимание. Но особый отклик я получаю от направлений, связанных с программированием, распределенными задачами, операционными системами, методами оптимизации и машинное обучение, курсы по которым я прохожу в данный момент. Конечно, обучение проходит не без трудностей: предметы, связанные с абстрактными математическими конструкциями, многообразиями и функциональным анализом на топологиях для меня являются несколько проблемными, но я активно над этим работаю, продолжаю развиваться дальше и надеюсь применять полученные знания на практике.

На этом и основан мой выбор кафедры Теоретической и прикладной информатики в сотрудничестве с компанией Киберпротект. Для меня имеют особый отклик проекты, связанные с поиском аномалий в сети и система S.M.A.R.T..

К сожалению, в списке доступных нам на 3 курсе кафедр я не обнаружил чего-то, что бы являлось близким к предлагаемому кафедрой ТиПИ. Выбор данного направления я рассматривал как основной еще летом перед 1 курсом обучения. Безусловно, в списке предложенных имеется много связанных с программированием и ИТ, такие, как ИСП РАН или Кафедра вычислительной информатики, но в них нет того сочетания системного программирования, низкоуровневых и распределенных систем, облачной архитектуры и возможности применения на прикладных задачах в сфере разработки и безопасности. Я надеюсь стать частью разработок и команды, трудащейся над современными решениями в области защиты данных.

В силу этого среди разработок Киберпротекта я считаю перспективными технологии восстановления данных после сбоя и гибкие инструменты управления резервными копиями. Эти решения мне кажутся

значимыми, потому что позволяют повысить надежность работы предприятий и минимизировать потери данных, что особенно необходимо в современных условиях киберугроз. Я уже на своем опыте успел прочувствовать важность, когда на днях у меня «посыпался» жесткий диск, но я успешно справился с восстановлением большей части потерянной информации. Так же обретенные знания уже были применены при использовании олимпиадной тестирующей системы для предотвращения взломов и гарантии отказоустойчивости работы и сохранности данных и решений участников тренировочных сборов и олимпиад.

В нашем мире данные являются ключевым ресурсом, и работа над резервным копированием и защитой информации - это не просто разработка программных решений, а вклад в безопасность и надёжность информационных систем. Проекты кафедры подчеркивают, что я смогу вырасти как специалист, решающий значимые прикладные задачи в этой области.

Говоря о себе, среди моих сильных сторон - способность усваивать и систематизировать информацию, умение решать задачи и генерировать новые идеи, методы, подходы к решению проблем, умение и опыт работы в команде. Я уже реализовывал как учебные, так и прикладные проекты совместно с несколькими людьми, что помогло мне обрести опыт коммуникации, распределения задач и помощи коллегам в затруднениях. Также считаю важным аспектом уже приобретенные за время обучения знания в перечисленных областях. Я работал со многими языками программирования, такими как C/C++, assembler, python, go, java, html и другими, что позволяет мне иметь возможность реализации frontend и backend проектов разной сложности. Фундаментальная база в виде математики и основ программирования помогает мне использовать нетривиальные методы оптимизации и различные алгоритмы. А пройденные курсы баз данных и параллельных вычислений являются необходимыми для осознания и погружения в методы проектирования систем. Мне стоит еще поработать над навыками проектного управления и получить больше практики в реализации систем, чтобы эффективнее вносить вклад в крупные проекты.

Мой опыт и академические достижения на ФПМИ МФТИ дают мне хорошую базу для успешного освоения сложных технологий, которые применяются в проектах кафедры. Буду рад возможности продолжить обучение на кафедре ТиПИ и работать над проектами, которые делают информационные системы более безопасными и устойчивыми к сбоям. Спасибо за уделенное время.

С уважением,
Артем Никитин



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
19 лет, 3 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
[Telegram](#)
[GitHub](#)

ИППИ РАН. Мотивационное письмо

Добрый день!

Я студент ФПМИ МФТИ Артем Никитин. Окончил с отличием 2 курса и сейчас обучаюсь на третьем, имея по итогам средний балл 9 из 10. Еще с детства у меня был интерес и увлечение ИТ-сферой, компьютерами, программированием. Мне было любопытно, как работает все внутри, а использование готовых решений вызывало во мне много идей по доработке и совершенствованию, расширению функционала. Но больше всего меня восхищало и удивляло то, каким образом машины «могут» вести себя, видеть, слышать, распознавать мир способами, очень похожими на те, как это делаем мы. Тогда еще я не знал, что внутри находятся алгоритмы и много лет упорной работы разработчиков, физиков и биологов, так что просмотр фильма Терминатор на определенное время вселил в меня страх. Но знания, возможности расширялись в процессе обучения, а с ними и пришла большая ответственность, заключающаяся в понимании того, сколько всего уже было изучено и разработано и сколько еще предстоит сделать на пути доработки и исследований.

В средней школе родители подарили мне первый фотоаппарат. Поначалу мне нравилось фотографировать все без разбора, и, конечно же, порой это не удавалось, ведь автоматические системы фокусировки, подбора экспозиции, выдержки, диафрагмы, светочувствительности и прочего далеко не идеальны. А иногда получались кадры, вообще отличавшиеся от того, что я видел своими глазами на самом деле. И мне стало интересно понять, как и почему это происходит, есть ли способ максимально приблизить имеющиеся у меня тогда средствами реальное изображение к тому, что я вижу потом на экране монитора. Пройдя курс теории фотографии, я стал лучше понимать устройство фотоаппарата и зрительного восприятия. Конечно же, мне в этом еще помогло мое активное увлечение физикой (я стал медалистом международной олимпиады), ведь физическое понимание процессов является неотъемлемой частью данного вопроса. В институте у меня появились знания для того, чтобы попробовать описать самостоятельно то, что «видит» камера объектива, к тому же, я являюсь фотографом-волонтером студсовета и вопрос обработки фотографий, подбора оптимальных параметров и осознания причин той или иной получившейся цветопередачи является повседневным. Потому я решил для себя, что мне хочется продолжать изучать эту область, больше углубиться в нее, исследовать и пробовать применять различные алгоритмы и машинное обучение для более точного описания цветового пространства и репродукции света. Я читал исследования в области технологий современной цветовой вычислительной фотографии и изучал задачу о сравнении классических алгоритмов и нейронных сетей в вопросе цветовых преобразований, которая давалась на весеннем отборе, хотя и не подавал заявку. Для меня задача описания цветовых пространств разных устройств и, в особенности, человека, являлась ключевой, хотя я и не мог до определенного момента ее сформулировать формально. Я был удивлен, узнав, что на данный момент нейросети не могут добиться того значения ошибки цветопередачи, которого достигают стандартные алгоритмы, и очень хотел бы продолжать изучение, разработки и вести исследования наряду с тем, как это было осуществлено в предложенной весной статье, связанной с коррекцией света, результаты которой меня как раз и поставили в замешательство.

Тем не менее, мои увлечения не ограничиваются фотографией. Для меня также являются интересными задачи, связанные с распознаванием поз человека, отчасти и в том числе потому, что эта область исследований связана с обработкой и анализом изображений. Я занимался 3D моделированием во время учебы в школе, и основной проблемой была анимация персонажа посредствами компьютера. Практически невозможно было сделать все движения естественными, а примерно похожие результаты требовали много времени. Потому мне хотелось углубиться в эту область и изучить, а как можно максимально точно передать движения объектов в пространстве, сохранив это в виде цифровой записи. В том числе поражало, что компьютерная графика в фильмах уже добилась больших успехов, хотя и до сих пор можно найти в ней много косяков. Но ведь в этом и состоит задача: использовать свои силы и идеи, чтобы дорабатывать, изобретать новые подходы к решению вопроса. В том числе это может быть полезным и в таких важных сферах, как медицина: на основе движений человека научиться определять некоторые заболевания или разрабатывать методики восстановления после операций.

С третьего класса я учился игре на гитаре, и продолжаю практиковаться по сей день, принимая

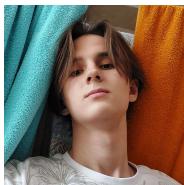
участие в студенческих гитарниках или просто что-то разучивая для себя. Это дело не могло обойтись без песен под мои исполнения: где-то мы собирались и выступали группой, где-то все было сольным. И, разумеется, записывалось. И передо мной часто вставала задача отделения голоса от текста для более точного анализа результата или эстетической корректировки отдельных частей записи для дальнейшего выкладывания. Или просто когда хотелось для практики перед выступлением из цельной песни получить ее «минусовку». Особенno трудным с этой точки зрения являлись композиции, в которых было несколько голосов. Потому анализ и обработка звука для меня всегда так же являлись далеко не безразличной задачей. Как отделять голоса от нот или друг от друга? Как наиболее точно очистить от шума или выделить определенную тональность? Со временем эти вопросы дополнились и переросли в связанное с тем, что сейчас умеют генерировать нейросети. Я слушал песни, полностью написанные машиной, и переделанные оригиналы под другого исполнителя. Было очень необычно осознавать, что в наушниках играет русская народная «Калинка-малинка», но голосом метал-рок группы Sabaton, которая, разумеется, ее никогда не пела. Я бы очень хотел лучше разобраться, как работают данные алгоритмы и, в особенности в том, как осознавать, где правда, а где — ложь, так называемый дипфейк. Я с большим желанием займусь исследованиями в области того, как машинам ловить тех же самых машин на подобном обмане, ведь данный вопрос в том числе очень важен и с точки зрения информационной безопасности: сейчас в интернете очень много сгенерированного (от видео на YouTube до речей известных личностей), что наивно принимают за чистую монету. В том числе и с точки зрения видеоряда, анализом которых я бы был тоже рад заняться и реализовать свои идеи и наработки на практике.

К сожалению, в списке доступных нам на 3 курсе кафедр я не обнаружил чего-то, что бы являлось близким к предлагаемому кафедрой ИППИ РАН. Выбор данного направления я рассматривал как основной еще летом перед 1 курсом обучения. Безусловно, в списке предложенных имеется много связанных с программированием и ИТ, но в них нет того сочетания современных методов, возможности концентрации на актуальных проблемах и задачах и возможности исследования интересующих меня областей, как это есть у вас, наряду с написанием и публикацией научных работ для представления результатов миру и из дальнейших продвижений.

Говоря о себе, среди моих сильных сторон - способность усваивать и систематизировать информацию, умение решать задачи и генерировать новые идеи, методы, подходы к решению проблем, умение и опыт работы в команде. Я уже реализовывал как учебные, так и прикладные проекты совместно с несколькими людьми, что помогло мне обрести опыт коммуникации, распределения задач и помочь коллегам в затруднениях. Также считаю важным аспектом уже приобретенные за время обучения знания в перечисленных областях. Я работал со многими языками программирования, такими как C/C++, assembler, python, go, java, html и другими, что позволяет мне иметь возможность реализации frontend и backend проектов разной сложности. Фундаментальная база в виде математики и основ программирования помогает мне использовать нетривиальные методы оптимизации и различные алгоритмы. А пройденные курсы нейронных сетей, баз данных и параллельных вычислений являются необходимыми для осознания и погружения в методы, применяемые в областях цветопередачи, распознавания и анализа речи. Мой опыт и академические достижения на ФПМИ МФТИ подарили мне умение генерации новых идей и продуктивного осознания новых областей. Буду рад возможности продолжить обучение на кафедре ИППИ РАН и работать над проектами, которые помогут продвинуть данные области вперед на много шагов. Хотел бы сказать, что через 5 лет я стану «гением, миллиардером, плейбоем, филантропом», CEO огромной многомиллиардной компании, но время покажет. Сейчас я бы очень хотел расширить свои знания и заняться первыми научными исследованиями, находящимися на стыке нескольких наук, что для меня всегда казалось очень перспективным, увлекательным и интересным. И в скором будущем представить миру свои разработки в данных областях, оставив ранее неразрешимые задачи в прошлом, или хотя бы стать частью той силы прогресса, которая движет знания, открытия и прогресс вперед.

Спасибо за уделенное время.

С уважением,
Артем Никитин



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
19 лет, 3 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
[Telegram](#)
[GitHub](#)

НАСТАВНИК Будузих Физтехов. Мотивационное письмо

Добрый день!

Я Никитин Артем Анатольевич, группа Б05-222, в прошлом ученик ГБОУ «Лицей «Вторая школа» имени В.Ф. Овчинникова, дипломант заключительных этапов ВсОШ по физике и экономике, сейчас студент 3 курса МФТИ ФПМИ ПМИ. Свою преподавательскую деятельность начал еще в 11 классе: тогда я в школе вел кружок по олимпиадной информатике для 6 и 7 классов, где самостоятельно разрабатывал план обучения.

Учить чему-то и объяснять материал мне нравилось всегда: хочется не просто узнавать самому что-то новое, но и передавать полученный опыт, самостоятельно разработанные идеи и способы решения следующим поколениям школьников, чтобы облегчить их подготовку, и самое главное — развить в детях интерес к предмету. А в олимпиадном направлении стремлюсь повысить уровень школьников и помочь им достичь успехов в олимпиадах, указать на ошибки и предостеречь против них, продвинуть заинтересованных ребят вперед, став для них наставником, в том числе сделав ФПМИ одним из самых значимых на их пути.

Начиная с 1 семестра я веду дистанционный кружок ФПМИ в рамках кружков по олимпиадной информатике для детей из различных регионов России (Республика Башкортостан, Волгоградская область, Московская область и другие). Среди моих выпускников за прошлый год есть победители МОШ, призеры Всесибирской олимпиады. Занятия включают в себя лекции, контесты, тренировочные туры и периодические интенсивы по подготовке школьников к региональным и заключительным этапам олимпиад. Сейчас кружок стал более индивидуальным в силу количества людей, что дает мне возможность разработать свой подход к каждому из моих учеников.

В прошедшем семестре в январе участвовал в проведении сборов по олимпиадному программированию, организованных «Сборником Олпрогера». На них мы готовили детей к написанию олимпиады, которая для них уже случилась в ближайшем будущем: региональный этап ВсОШ по информатике. Ребята заинтересовано в свободное время расспрашивали про то, почему я выбрал именно то место, где учусь сейчас. Детям также было любопытно, а можно ли будет параллельно преподавать, и я с радостью рассказал им про наличие поддержки и кружков на ФПМИ.

За прошедший семестр я дважды был на региональных сборах в г. Тюмень по олимпиадному программированию - в октябре и в январе (даже во время сессии). За это время я успел разобраться и настроить полностью работоспособную тестирующую систему и удобный интерфейс для преподавателей по программированию, с которым, как и с мероприятиями, в которых я принимал участие, более подробно можно ознакомиться здесь: algofrog.ntheme.tech. За сборы дети с увлечением решали интересные им задачи, с некоторыми сидели даже по несколько дней, но уходили счастливыми от результата. В конце сборов мы провели презентацию ФПМИ для всех участников и оставили детям подарки на будущее.

Также я побывал на сборах Школы Спортивного Программирования ЯНАО в Ноябрьске. В рамках прошедших сборов дети узнали несколько новых алгоритмов, писали тренировочные туры, успешно справились с коллоквиумом и проверочными тестами, который были полностью подготовлены мной. Была проведена подробная презентация нашей Физтех-Школы и, что радует, ученики были заинтересованы в том, чтобы стремиться и попасть в будущем к нам. Многие остались в последний день после всех занятий чтобы поподробнее расспросить про жизнь и возможности, из-за чего я героически чуть не опоздал на самолет.

В конце января я преподавал и разрабатывал план подготовки для школьников на сборах перед региональным этапом по физике в Республике Башкортостан. В рамках сборов мы помогали детям подготовиться к экспериментальному туру, рассказывали им нестандартные идеи и проводили с ними тренировочные эксперименты. После чего они успешно выступили на самой олимпиаде (разглашать результаты не могу в данный момент, но вижу их как член жюри этого региона).

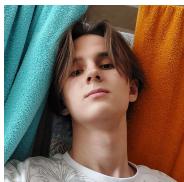
На протяжении всего семестра я вел и буду продолжать вести кружок по олимпиадному программированию Tinkoff Generation. Мы рассказываем детям новые для них алгоритмы и методологии, помогаем научиться придумывать нестандартные идеи решения задач, просвещаем про открывающиеся перед ними а будущем возможности, в том числе и про обучение в институте, и я с радостью отвечаю на все их вопросы про обучение и жизнь на Физтехе, в частности про неоспоримые

преимущества ФПМИ перед остальными. Ребятам, заканчивающим 11 класс в этом году, это очень актуально как тем, для которых предстоит в ближайшем будущем один из важнейших выборов в их жизни - в какой институт и на какое направление поступить. Буду очень рад увидеть своих учеников в следующем году уже студентами моей Физтех-школы!

Помимо школ и кружков в прошлом семестре участвовал в организации, проверке и апелляции регионального этапа ВсОШ по физике в Республике Башкортостан - официально состоял в РПМК как член жюри. Так же сейчас помогаю на проверке и апелляции регионального этапа по математике в г. Москве и Московской области. Помимо этого организовал и провел муниципальный этап ВсОШ по информатике в г. Ноябрьск - это было завершением сборов. Надеюсь снова увидеть детей, у которых преподавал, как на кружках, так и на олимпиадах!

В новом семестре планирую продолжать кружок по информатике ФПМИ, кружок Tinkoff. Поеду на сборы в Тюмень, которые пройдут в марте и будут первыми выездными за все время, где я буду обучать детей из этого и соседних регионов (ХМАО и ЯНАО) олимпиадному программированию. Среди обучающихся будут так же и участники заключительного этапа ВсОШ по информатике, для которых мы разрабатываем в рамках школы отдельную программу. Во время сборов снова расскажем детям об МФТИ и в частности ФПМИ, что повысит интерес детей в участии в олимпиадном движении и поступлении в нашу Физтех-школу как для тех, кто уже знает о нас, так и для тех, кто слышит впервые. Буду помогать с проверкой регионального этапа по математике в двух регионах, завершу с принятием апелляций регионального этапа по физике в РБ, приму участие в проверке ММО и поеду на заключительный этап ВсОШ по информатике амбассадором (в случае успешной организации со слов Бориса). Также по возможности поеду в г. Ноябрьск, где я уже преподавал прошлом семестре, но сейчас на городские сборы, которые помогут не прошедшем на заключительный этап ВсОШ сохранить мотивацию и использовать ее, как и новообретенные знания, в полной мере в будущем году!

С уважением,
Артем Никитин



Артем Никитин
МФТИ, Москва, Россия
20 лет, 4 курс

+7 (917) 800 10 37
nikitin.artem.a@gmail.com
Telegram
GitHub

НАСТАВНИК Будузих Физтехов. Мотивационное письмо

Добрый день!

Я Никитин Артем Анатольевич, группа Б05-222, выпускник ГБОУ «Лицей «Вторая школа», дипломант заключительных этапов ВсОШ по физике и экономике, сейчас студент 4 курса МФТИ ФПМИ ПМИ. Свою преподавательскую деятельность начал еще в 11 классе: тогда я в школе вел кружок по олимпиадной информатике для 6 и 7 классов, где самостоятельно разрабатывал план обучения.

Учить чему-то и объяснять материал мне нравилось всегда: хочется не просто узнавать самому что-то новое, но и передавать полученный опыт, самостоятельно разработанные идеи и способы решения следующим поколениям школьников, чтобы облегчить их подготовку, и самое главное — развить в детях интерес к предмету. А в олимпиадном направлении стремлюсь повысить уровень школьников и помочь им достичь успехов в олимпиадах, указать на ошибки и предостеречь против них, продвинуть заинтересованных ребят вперед, став для них наставником, в том числе сделав ФПМИ одним из самых значимых на их пути.

Начиная с 1 семестра я веду дистанционный кружок ФПМИ в рамках кружков по олимпиадной информатике для детей из различных регионов России (Республика Башкортостан, Волгоградская область и другие). Среди моих выпускников за прошлый год есть победители МОШ, призеры Всесибирской олимпиады. Занятия включают в себя лекции, контесты, тренировочные туры и периодические интенсивы по подготовке школьников к региональным и заключительным этапам олимпиад. Сейчас кружок стал более индивидуальным в силу количества людей, что дает мне возможность разработать свой подход к каждому из моих учеников и довести их до поставленных ими себе целей.

За прошедший семестр я дважды преподавал на региональных сборах в г. Тюмень по олимпиадному программированию - в январе и марте (даже во время сессии). За сборы дети с увлечением решали интересные им задачи, с некоторыми сидели даже по несколько дней, но уходили счастливыми от результата. В конце сборов мы, совместно с еще несколькими студентами ФПМИ, провели презентацию для всех участников и оставили детям подарки на будущее.

В течение семестра время я продолжал поддерживать работоспособность тестирующей системы для преподавателей и учеников по программированию, с которой более подробно можно ознакомиться [здесь](#) (ссылка обновилась в силу миграции). Провел несколько масштабных обновлений, повысивших ее безопасность и стабильность.

В конце января я преподавал и разрабатывал план подготовки для школьников на сборах перед региональным этапом по физике в Республике Башкортостан. В рамках сборов мы помогали детям подготовиться к экспериментальному туру, рассказывали им нестандартные идеи и проводили с ними тренировочные эксперименты. После чего они успешно выступили на самой олимпиаде (разглашать результаты не могу в данный момент, но вижу их как член жюри этого региона).

На протяжении всего семестра я вел и буду продолжать вести кружок по олимпиадному программированию Tinkoff Generation. Мы рассказываем детям новые для них алгоритмы и методологии, помогаем научиться придумывать нестандартные идеи решения задач, просвещаем про открывающиеся перед ними а будущем возможности, в том числе и про обучение в институте, и я с радостью отвечаю на все их вопросы про обучение и жизнь на Физтехе, в частности про неоспоримые преимущества ФПМИ перед остальными. Ребятам, заканчивающим 11 класс в этом году, это очень актуально как тем, для которых предстоит в ближайшем будущем один из важнейших выборов в их жизни - в какой институт и на какое направление поступить. Буду очень рад увидеть своих учеников в следующем году уже студентами моей Физтех-школы!

Также, уже летом, ездил на Летнюю Многопредметную Школу, проводимую ГБОУ «Лицей «Вторая школа», с которой сотрудничает ФПМИ. Она проводилась в том числе для детей, для которых вопрос о поступлении наиболее важен (поступающих в 11 класс), перед которым стоит выбор университета, и я посчитал своей обязанностью показать, что на ФПМИ могут попасть и найти для себя огромное количество полезного не только математики, но еще и информатики, физики, экономисты. Ребята в том числе расспрашивали о том, а можно ли будет параллельно преподавать, и я с радостью рассказал им про наличие поддержки и кружков.

В течение семестра участвовал в различных мероприятиях для школьников от ФПМИ как фотограф: буткемп, открытая олимпиада школьников по программированию, студенческая олимпиада.

Помимо школ и кружков в прошлом семестре участвовал в организации, проверке и принятии апелляций регионального этапа ВсОШ по физике в Республике Башкортостан - официально состоял в РПМК как член жюри. Так же помогал на проверке регионального этапа по математике ВсОШ в г. Москва и Московской области, участвовал в проверке ММО в г. Москва. В апреле я сопровождал детей из Республики Башкортостан на заключительный этап ВсОШ по физике. Во время самой олимпиады в г. Саранск я морально поддерживал участников, готовил к апелляции, которая в физике является одной из важнейших частей. Надеюсь снова увидеть своих детей детей, у которых преподавал, как на кружках, так и на олимпиадах!

В новом семестре планирую продолжать работать с детьми с кружка ФПМИ, кружок Tinkoff Образования. Поеду на сборы в Тюмень, которые пройдут в октябре, где я буду обучать детей из этого и соседних регионов (ХМАО и ЯНАО) олимпиадному программированию. Среди обучающихся будут так же и участники заключительного этапа ВсОШ по информатике. Во время сборов снова расскажем детям об МФТИ и в частности ФПМИ, что повысит их интерес в участии в олимпиадном движении и поступлении в нашу Физтех-школу как для тех, кто уже знает о нас, так и для тех, кто слышит впервые. Буду курировать проект по информационной безопасности в рамках программы Сириус.Лето и ВсОШ по информатике. Надеюсь довести своих учеников до победы на заключительном этапе! Приму участие в проверке муниципального этапа ВсОШ по математике в г. Москва. Также по возможности поеду в г. Ноябрьск, где я уже преподавал прошлом году, но сейчас на городские сборы, которые помогут детям подготовиться к муниципальному этапу ВсОШ, сохранить мотивацию и использовать ее, как и новообретенные знания, в полной мере в будущем году!

С уважением,
Артем Никитин